

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы вожатской деятельности
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Евсеева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива ;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.21 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Безопасность жизнедеятельности;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах Деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - базовые правовые знания в сфере воспитательной деятельности; уметь: - моделировать процесс управления детским коллективом в условиях организаций отдыха и оздоровления детей; владеть: - моделирования и оценивания воспитательного процесса в организациях отдыха и оздоровления детей.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - цели, задачи, периоды и содержание жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря; - методы психолого-педагогической диагностики; - социальные, возрастные, психофизические особенности развития современных детей; уметь: - эффективно применять педагогические методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми; - составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка и детского коллектива; - создавать педагогические ситуации в детском коллективе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей для решения педагогических задач; владеть: - психолого-педагогической диагностики развития детской личности и коллектива;- анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их решения, а также технологией выхода из проблемных ситуаций.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - базовые духовно-нравственные ценности, принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; - цели и задачи деятельности отрядного вожатого по духовно-нравственному развитию детского коллектива; уметь: - планировать деятельность по духовно-нравственному развитию детского коллектива на смену, на период смены, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей; владеть: - организации отрядных дел, тематических праздников, коллективных развлечений.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - приемы организации сотрудничества членов детского коллектива; - способы поддержки и развития деятельности органов детского самоуправления; уметь: - отбирать и реализовывать формы, методы

	и приемы организации совместной деятельности членов детского коллектива; - организовывать деятельность органов детского самоуправления; владеть: - педагогической поддержки и сопровождения коллективно-творческой деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event- мероприятий. Технологии подготовки и проведения коллективно-творческого дела.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования (2 ч.)

История становления и развития вожатского движения. Первые детские дачи отдыха. Санаторные базы как детские лагеря. Детский лагерь как военное поселение. Первые лагеря в России и за рубежом. Движение организаторов детских клубов 1900-х годов. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX в. Тимуровское движение 40-х годов XX в. История коммунарского движения. Объединение педагогов «Союз энтузиастов» И. П. Иванова. Клубы юных коммунаров. Опыт И. П. Иванова. «Союз одержимых» С. А. Шмакова. Коммуна им. А. С. Макаренко. МРОО «Ассоциация педагогических отрядов МГПИ» в линейке молодежных общественных организаций. Педагогический отряд как структурная единица молодежного объединения. Цели, задачи, принципы деятельности. Брендинг педагогического отряда, обязательная атрибутика. Форма вожатого. Самоуправление в молодежной организации. Структура студенческого педагогического отряда. Командир и старший вожатый: общее и частное. Взаимодействие членов СПО, функции, права и обязанности, соподчинение. Организация работы педагогического отряда. Этапы вхождения студента в педагогический отряд:

эмоционально-адаптационный, интеллектуально-процессуальный, интеллектуально-коммуникативный.

Истории создания МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок».

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями.

Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы.

Тема 2. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого (2 ч.)

Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе.

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные.

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым.

Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации (ДЮОО). Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания ДЮОО.

Тема 3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого (2 ч.)

Имидж как средство педагогического воздействия. Педагогический имидж вожатого X века. Мировоззрение и ценности вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Ложный и истинный авторитет. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Стандарты этического поведения вожатого с детьми. Правила общения вожатого с родителями обучающихся. Тактика «нейтрализация». Родительский день. Взаимодействие вожатого с коллегами. Выстраивание работы с напарником. Кодекс напарника. Взаимодействие опытного вожатого и вожатого-напарника.

Корпоративная культура детского лагеря, школы и ДЮОО. Содержание модели корпоративной культуры. Культура отношений с внешним миром: международные связи, отношения с государственными структурами; отношение с партнерами, СМИ и другие; корпоративный профиль организации. Культура отношений с внешним социумом: декларация миссии детского оздоровительного лагеря как организации; коллективный договор, корпоративные правила. Культура условий: качество трудовой жизни сотрудников; мотивация и стимулирование к труду, творчеству. Культура управления: создание психологического климата; стиль руководства и управления; профилактика и недопущение развития деструктивных конфликтов; потенциал личности сотрудников. Культура сотрудников и воспитанников.

Роль вожатого в развитии общественной активности подрастающего поколения. Критерии качества и результативности работы вожатого.

Тема 4. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.)

Традиционная смена детского лагеря. Структура смены. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Планерка. Организация воспитательной работы в смене.

Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлянского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты.

Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Квест как современная интерактивная технология. Разновидности квестов по локации: эскейп-рум, живой, городской квест, компьютерный, web-квест, морфеус, на андроиде Алисой. Разновидности квестов по характеру: перформанс, хоррор, экшн-квест. Разновидности квестов по сюжету: линейный, кольцевой, штурмовой.

Правила конструирования квеста, матрица создания. Принципы участия. Квесты с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование маршрутных игр. Моделирование игры-квеста.

Тема 7. Арт-технологии (2 ч.)

Способности вожатого: артистические (ораторские, театральные); вокальные; хореографические (ритмические, танцевальные и пластические); художественно-оформительские. Упражнения на развитие арт-способностей вожатых. Пантомима. Инсценировка пословицы. Упражнения на концентрацию. «Смена ролей». Упражнения на импровизацию. Упражнения на дикцию. Цепочки ассоциаций.

Тема 8. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.)

Сущность понятия и основные виды коллективно-творческих дел. Конкретные виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

Задачи КТД и роль вожатого в их реализации по С. Д. Полякову. Принципы организации и проведения КТД по И. П. Иванову.

Педагогические условия успешной реализации КТД. Этапы организации коллективного творческого дела.

Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела. Проектирование КТД в рамках работы по формированию гражданской активности в рамках РДШ.

Проектирование КТД по военно-патриотическому направлению деятельности РДШ. Проектирование КТД, направленного на личностное развитие участников РДШ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 1. Организация деятельности Российского движения школьников (2 ч.)

Особенности деятельности «Российского движения школьников»

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации.

Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Содержание деятельности «Российского движения школьников». Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций: виды, признаки. Опасность. Опасный фактор. Последствия опасностей. Источники опасностей.

Защита детского коллектива от опасностей природной среды. Правила поведения в условиях жары. Поведение в пожароопасный период в лесных массивах. Костровая площадка и правила разведения костров. Организация купания детей. Проведение занятий по вопросам безопасного поведения в природной среде.

Защита детского коллектива от опасностей техно-сферы. Причины техногенных опасностей. Безопасность на маршрутах следования к местам отдыха. Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Меры пожарной безопасности при использовании электротехнических устройств. Использование огнетушителей.

Техника безопасности в быту. Защита детского коллектива от опасностей социального характера. Признаки, указывающие на возможность взрыва, действия вожатого. Незнакомый (посторонний) человек.

Тема 3. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива (2 ч.)

Информационная безопасность. Защита персональных данных в деятельности вожатого. Документы, содержащие персональные данные детей и их родителей (законных представителей). Виды рисков, связанных с причинением информацией вреда детскому здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Алгоритм обеспечения безопасности детей в сети Интернет. Иные элементы системы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Организация постоянного взаимодействия персонала с органами исполнительной власти (правоохранительными, контролирующими и другими специальными службами). Безопасность вне территории лагеря. Организация экскурсий по достопримечательностям.

Оказание первой доврачебной помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Первая помощь при отсутствии сознания. Оказание помощи при остановке дыхания и кровообращения. Первая помощи при наружных кровотечениях. Оказание помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Травмы различных областей тела. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Отравления. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи, согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 № 477н.

Тема 4. Программирование и планирование смены (2 ч.)

Программа смены как основа организации и тактика работы вожатого. Виды программ по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная. Виды программ по профилю: общая (комплексная), профильная. Виды программ по

направленности: тематическая, спортивная, лингвистическая, краеведческая, гуманитарная, экономическая, туристическая. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Критерии востребованности программы: актуальность, целостность, реалистичность, оригинальность, контролируемость. Структура программы.

План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в школе: направление.

План-сетка как элемент программы. Планирование воспитательной работы. Виды планов вожатого детского оздоровительного лагеря: общелагерный и отрядный; перспективный и календарный; на день. Виды планов вожатого образовательной организации: годовой план, план работы по этапам, план работы на неделю. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в школе: направление.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (8 ч.)

Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры. Эмоциональный настрой участников, коллективный анализ, коррекционная работа в процессе игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Квест как современная интерактивная технология. Разновидности квестов по локации: эскейп-рум, живой, городской квест, компьютерный, web-квест, морфеус, на андроиде Алисой. Разновидности квестов по характеру: перформанс, хоррор, экшн-квест. Разновидности квестов по сюжету: линейный, кольцевой, штурмовой.

Правила конструирования квеста, матрица создания. Принципы участия. Квесты с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование маршрутных игр. Моделирование игры-квеста.

Тема 7. Арт-технологии (2 ч.)

Способности вожатого: артистические (ораторские, театральные); вокальные; хореографические (ритмические, танцевальные и пластические); художественно-оформительские. Упражнения на развитие арт-способностей вожатых. Приемы формирования арт-способностей в детском коллективе.

Тема 8. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (2 ч.) Сущность понятия и основные виды коллективно-творческих дел. Конкретные виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

Задачи КТД и роль вожатого в их реализации по С. Д. Полякову. Принципы организации и проведения КТД по И. П. Иванову. Педагогические условия успешной реализации КТД. Этапы организации коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела. Проектирование КТД в рамках работы по формированию гражданской активности в рамках РДШ. Проектирование КТД по военно-патриотическому направлению деятельности РДШ. Проектирование КТД, направленного на личностное развитие участников РДШ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».
2. Сформировать каталог действующих детско-юношеских общественных организаций на территории Российской Федерации.
3. Составить перечень действующих первичных отделений детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».
4. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России
5. Проанализировать Устав РДШ, определите соподчините между собой Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.
6. Составить опорную схему выбора вида массового мероприятия для детских коллективов (групп, объединений) в зависимости от организационных условий.
7. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.
8. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в детском оздоровительном лагере».
9. Составить вербально-схематическую опору (ВСО) «Режим дня»

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию, раскрывающую этапы создания поста.
2. Разработать презентации, учитывающую специфику каждого вида проекта (например, на тему «The English – speaking world »)
3. Подготовить в микро-группах сообщение о том, как можно организовать досуг современных детей и подростков на базе ДЮОО.
4. Составить таблицу ежедневного распределения всех отрядов лагеря по кружковым занятиям на всю смену при следующих условиях: 1) в лагере 15 отрядов; 2) каждый день каждый отряд должен посетить 4 кружка; 3) количество дней смены для посещения кружков равно 17; 4) количество кружков в лагере равно 20; 4) каждый отряд за смену должен посетить каждый кружок примерно одинаковое число раз.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовить проект подготовки массового мероприятия для детского лагеря (линейку открытия смены).
2. Подготовить методическую разработку командообразующего мероприятия для детского коллектива («веревочный курс»). Названия станций и выполняемые упражнения должны соответствовать тематике смены, которую вы выбрали при

составлении план-сетки работы с отрядом на смену.

3. Изучить особенности техники декорирования разнообразных поверхностей с помощью нанесения напечатанных полиграфическим способом картинок с последующей лакировкой полученного изображения для защиты от внешних воздействий (техники декупаж). Разработать мастер-класс по обучению детей салфеточной технике (технике декупаж с помощью салфеток).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Представить краткую аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

1. Асафова, Т. Ф. Социальное творчество детей в системе дополнительного образования / Т. Ф. Асафова // Вестник костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: педагогика. психология. социальная работа. ювенология. Социокинетика – 2009. – Том 15. – № 1. – С. 229-234. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnoe-tvorchestvo-detey-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

2. Воронова, Т. А. Две стратегии формирования готовности обучающихся сельской школы к социальному творчеству / Т. А. Воронова, С. С. Кумирова // Вестник костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: педагогика. психология. социальная работа. ювенология. Социокинетика – 2012. – Том 18. – № 1-2. – С. 222-225. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_17737755_39183480.pdf

3. Ермаков, С. Социальное творчество : к определению понятия / С. Ермаков // Параллели. – 2011. – № 2(41). – С. 24-27. – URL : http://www.intelros.ru/pdf/60_parallel/41/05.pdf

4. Оленина, Г. В. Социальное творчество студенческой молодежи и педагогическая проблема его проектирования в сфере досуга / Г. В. Оленина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 108-110. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_19129618_90758798.pdf

5. Царева, Н. П. Социальное творчество как современная форма реализации идей коммунарской педагогики / Н. П. Царева // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – Том 3. – № 3. – С. 214-219. – URL : http://libartrus.com/arch/files/2014/3/08_140094_Tsareva-v3.pdf

6. Составить каталог медиа-продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом (группой, объединением).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого.

ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.
-----------	------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Государственный механизм регулирования системы образования, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Гражданское-процессуальное право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей образовательных услуг, Избирательное право, Конституционное право, Методические приемы работы с правовыми источниками, Морально-правовые коллизии, Наследование по законодательству РФ, Образовательное право, Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации, Основы вожатской деятельности, Основы международного права, Основы муниципального права, Основы российского федерализма, Основы экологического законодательства, Право социального обеспечения, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Преступность как социально-правовое явление, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Профилактика ксенофобии и экстремизма/Противодействие коррупции в сфере образования, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное-процессуальное право, Ювенальное право.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, История и современные процессы образования в мордовском крае, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Основы вожатской деятельности, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональная компетентность классного руководителя.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	Зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	Зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	Зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативные основы деятельности вожатого

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Составить таблицу функций командира линейного студенческого педагогического отряда и старшего вожатого педагогического состава. Прокомментируйте общие и различающиеся обязанности.
2. Раскрыть значение брендинга в смене детского лагеря или в детско-юношеской общественной организации. Охарактеризовать основные элементы бренда детского коллектива.
3. Раскрыть значение традиций лагерной педагогики. Охарактеризовать основные традиции, поддерживаемые вожатыми в ДОЛ.
4. Раскрыть и продемонстрировать значение основных законов жизнедеятельности детского коллектива в ДОЛ и ДЮОО.
5. Составить банк кричалок для детского коллектива на спортивные мероприятия, передвижение по территории лагеря, посещение столовой.
6. Описать процедуру трудоустройства на должность вожатого.
7. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого ДОЛ.
8. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого ДЮОО.
9. Доказать необходимость контроля вожатым соблюдения режима вверенного ему детского коллектива.

10. Определить зону ответственности вожатого по организации бытовой безопасности детей.
11. Раскрыть правила организации купания детей в естественном водоеме, бассейне.
12. Составить алгоритм действий вожатого при возникновении пожара.
13. Составить план инструктажа детского коллектива по соблюдению требований безопасного пребывания на территории ДОЛ.
14. Раскрыть основные требования безопасности при организации массовых мероприятий. Перечислить основные виды чрезвычайных ситуаций, возникающих во время массовых мероприятий. Определить роль вожатого по снижению риска при возникновении чрезвычайной ситуации и смягчению ее последствий.
15. Раскрыть правила безопасного проведения спортивных мероприятий.
16. Составить алгоритм обеспечения психологической безопасности детей и подростков вожатым.
17. Охарактеризовать деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности с детьми различного возраста.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Разработать свод «законов» для коллектива первичного отделения РДШ, опираясь на уставные документы. Представить их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.
2. Раскрыть сущность профессиональной культуры вожатого.
3. Доказать необходимость авторитета вожатого в детском коллективе. Привести примеры ложного авторитета вожатого.
4. Раскрыть ключевые моменты взаимодействия вожатого с официальными представителями воспитанников (родителями, опекунами).
5. Раскрыть специфику включения в жизнедеятельность детского коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Выделить проблемы внутригрупповых и межгрупповых отношений в детском коллективе.
7. Разработать алгоритм деятельности вожатого по формированию детского коллектива (возраст детей выбрать самостоятельно).

Модуль 2: Педагогические технологии в деятельности вожатого.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать особенности художественно-оформительской работы в деятельности вожатого.
2. Доказать целесообразность использования танца как вида творческой деятельности и фактора регуляции эмоционального состояния детского коллектива.
3. Предложить методы и приемы деятельности вожатого по использованию видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд и т.д.).
4. Предложить варианты мероприятий в структуре смены с использованием песенного творчества детей.
5. Продемонстрировать технологию проведения игр на выявление лидера в детском коллективе.
6. Раскрыть технологию организации стационарных игр.

7. Раскрыть технологии организации квестов различных видов (штурмового, кругового, линейного).

8. Охарактеризовать специфику проведения ценностно-психологических игр в детском коллективе.

9. Привести примеры игр на активацию и удержание внимания массовой аудитории.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскрыть содержание деятельности вожатого по информационно-медийному направлению Российского Движения Школьников.

2. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Личностное развитие» Российского Движения Школьников.

3. Раскрыть содержание деятельности вожатого по военно-патриотическому направлению Российского Движения Школьников.

4. Раскрыть содержание деятельности вожатого по направлению «Гражданская активность» Российского Движения Школьников.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-2, ПК-3, ПК-7)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.

2. Проанализировать историю развития детского движения в России.

3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.

5. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому ДЮОО (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.

6. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

7. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.

8. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.

9. Определить значение авторитета старшего вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.

10. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.

11. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.

12. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.

13. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.

14. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.

15. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.

16. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть

педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.

17. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.

18. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.

19. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.

20. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033>. – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081>. – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598929>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0514-4. – Текст : электронный.
2. Галой, Н.Ю. История вожатского дела : методическое пособие / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088> – Библиогр.: с. 135 - 137. – ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии.
2. <http://www.nlr.ru> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками